

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ Покровская СОШ
от «31» августа 2021 № 641

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Чтение (Литературное чтение)»
для учащихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

5-9 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Литературное чтение» для обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и программы чтения и развитие речи для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Данная программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: обеспечение доступного и качественного обучения умственно отсталых школьников, способствующего коррекции недостатков познавательной деятельности, повышению уровня их общего развития.

Задачи:

- Формировать у умственно отсталых детей навыки беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
- Научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме.
- Расширять словарный запас детей, помогать правильно, употреблять новые слова в связной речи.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том

числе эмоционального плана.

Основные формы работы:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- самостоятельная работа.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Работа по карточкам.
- Пересказ.
- Заучивание наизусть.
- Составление плана.

Методы обучения:

- беседа,
- словесные,
- наглядные.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный материал в рабочей программе распределён по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся. В соответствии с учебным планом распределение часов по предмету «Литературное чтение» следующее:

5 класс - 4 часа в неделю. За год – 136 часов.

6 класс - 4 часа в неделю. За год – 136 часов.

7 класс - 4 часа в неделю. За год – 136 часов.

8 класс - 4 часа в неделю. За год – 136 часов.

9 класс - 4 часа в неделю. За год – 136 часов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;

- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Изучаемые произведения

5 класс

Устное народное творчество.

Понятие «Устное народное творчество». Считалки. Заклички. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.

Сказки

Народные сказки: Сказки народов России: русская народная сказка «Никита Кожемяка», русская народная сказка «Морозко», «Три дочери», кабардинская сказка «Как наказали медведя», осетинская сказка «Что дороже», «Как купец хотел солнце остановить», «Золотые руки».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»

Картины родной природы.

Русские писатели о природе: В. Астафьев «Осенние грусти», Г. Скребницкий «Лето», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Первый снег», «Декабрь», «Всяк по - своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», «Весна – красна», «В весеннем лесу», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», С. Аксаков «Весна», С. Сергуненков «Куда лето прячется», И. Соколов – Микитов «Лето в лесу», «Золотая осень», «Весна», А. Платонов «Июльская гроза», Б. Житков «На льдине».

Стихи русских поэтов о природе: А. Болонский «В лесу», К. Бальмонт «Осень», «К зиме», И. Суриков «Лето», И. Бунин «Первый снег», И. Суриков «Белый снег пушистый», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором», И. Бунин «Первый снег», Е. Тараховская «Он слетает белой стаей», Ф. Тютчев «Зима», «Весенняя мозаика», «Люблю грозу в начале мая», И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает», Е. Баратынский «Весна, весна! И все ей радо!», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает», И.Суриков «Ярко солнце светит», В. Баскаков «Брусника», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату», А.Прокофьев «Березка», С. Есенин «Поёт зима...», «Береза», А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серов «Подснежник», «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне»

О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг»

Басни И. Крылова

И.А.Крылов «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет».

Спешите делать добро

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», «Волшебное слово», А. Платонов «Сухой хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо»

О животных

Н. Гарин–Михайловский «Тёма и Жучка», А. Толстой «Желтухин», А. Гайдар «Чук и Гек», К. Паустовский «Кот Воряга», Б.Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», К. Паустовский. Рассказы о животных из сборника «Заячьи лапы», Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны», С. Михалков «Будь человеком»

Из прошлого нашего народа.

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «Мороз, Красный нос», А. Куприн «Белый пудель», Л. Жариков «Снега, поднимайтесь метелью», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата»

Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош», М. Твен «Приключения Тома Сойера», С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», Г.Х. Андерсен «Русалочка»

6 класс

Моя Родина

В. Песков «Отечество», М. Ножкин «Россия», М.Пришвин «Моя Родина».

Золотая осень

В.Бианки «Сентябрь», И. Бунин «Лес точно терем расписной...»Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», К.Паустовский «Заячьи лапы», И. Тургенев «Осенний день в березовой роще», Е. Носов «Хитрюга»,В. Бианки «Октябрь».

Великая радость работа

С. Михалков «Будь человеком»,Б. Заходер «Петя мечтает», Д. Биссету «Слон и Муравей», Д. Биссету «Кузнечик Денди», Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой», Дж. Родари «Пуговкин дом».

Страницы истории

«Илья Муромец и Соловей- разбойник», Ф. Глинка «Москва», В Бианки «Ноябрь», С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», С. Алексеев «На берегу Невы», С. Алексеев «Рассказы о русском подвиге», Е. Холмогорова «Великодушный русский воин», «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные».

Что такое хорошо, что такое плохо

Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи», Д. Гальперина «Здравствуйте».

Здравствуй, гостья-зима

В. Бианки «Декабрь»,Е. Благинина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы»,А. Дорохов «Теплый снег», А Пушкин «Вот север, тучи нагоняя»,Б.Хармс «Пушкин», В. Бианки «Январь», Х.-К. Андерсен «Ель», А. Чехов «Ванька», Н. Никитин «Весело сияет месяц над селом», И. Суриков «Белый снег пушистый», М. Зощенко «Леся и Минька»,Ю. Рытэу «Пурга»,Ю. Дмитриев «Таинственный гость»,В Бианки «Февраль», С. Маршак «Снежная Королева».

Весна-красна

С. Смирнов «Первые приметы», В. Бианки «Март», В. Песков «Весна идет»,М. Пришвин «Жаркий час»,Г. Скребицкий «Весенняя песня»,В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты», А. Твардовский «Как после мартовских метелей», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна», В. Бианки «Апрель», К. Паустовский «Стальное колечко».

Рассказы о животных

В.Астафьев «Злодейка», Е. Баронина «Рассказы про зверей», В.Драгунский «Кот в сапогах», Д. Хармс «Заяц и еж», И. Крылов «Зеркало и обезьяна», Р Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».

Рассказы, сказки, стихи для детей

В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»,В. Бианки «Май»,М.Дудин «Наши песни спеты на войне»,В. Медведев «Звездолет «Брунька»,К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»,А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц», В.Астафьев «Зорькина песня»,Н.Рыленков «Нынче ветер,как мальчишка весел»

7 класс

Устное народное творчество

Понятие «Устное народное творчество». Произведения устного народного творчества: сказки, пословицы, загадки, былины. Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Лиса и журавль», «Умный мужик». Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народная песня «По улице мостовой».

Из произведений русской литературы XIX века

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения русской литературы XIX века: А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А. П. Чехова, В. Г. Короленко.

Сказка А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане», стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер», «У лукоморья». М.Ю.Лермонтов «Бородино». Басни И.А.Крылова «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська». Н.А.Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин». Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». А.П.Чехов. Случай на базарной площади (по рассказу «Хамелеон»). В.Г.Короленко «Дети подземелья».

Из произведений русской литературы XX века

Произведения русской литературы XX века: М. Горького, М. В. Исаковского, К. Г. Паустовского, М.М. Зощенко, К.М. Симонова, В.П. Катаева, Н. И. Рыленкова, Ю.И. Коваль, Ю. Я. Яковлева, Р. П. Погодина, А.Г. Алексина, К. Я. Ваншенкина.

М.Горький «Детство». М.Горький «В людях». М.Исаковский «Ветер», «Весна». К.Г.Паустовский «Последний чёрт». М.М.Зощенко «Великие путешественники». К.М.Симонов «Сын артиллериста». В.П.Катаев «Флаг». Н. Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи-кукушки», «Всё в тающей дымке». Ю. Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака». Ю. Яковлев «Багульник». Р. Погодин «Время говорит - пора». А.Г.Алексин «29 февраля». К.Я.Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

8 класс

Устное народное творчество

Русская народная сказка «Волшебное кольцо», пословицы и поговорки, Баллады «Перчатка» В.А. Жуковского, «Нашла коса на камень» И.З. Суркова, Былина «Добрыня и Змей».

Произведения русских писателей XIX века

А.С. Пушкин.

Воспоминания о поэте: М.Я. Басина «Публичное испытание», И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок);

стихотворения «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд...», «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «19 октября 1827 года», «Няне», «На холмах Грузии...», «Сожжённое письмо» (отрывок), «Я вас любил...»;

«Сказка о попе и о работнике его Балде».

М.Ю. Лермонтов.

Стихотворения «Смерть Поэта» (отрывок), «Родина» (отрывок), «Парус», «Сосна»; «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

И.А. Крылов. Басни «Волк на псарне», «Осёл и Соловей», «Муха и Пчела».

Н.А. Некрасов. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда» (отрывок), «В полном разгаре страда деревенская...», отрывки из поэм «Мороз, Красный нос», «Русские женщины».

И.С. Никитин. Стихотворения «Русь» (отрывок), «Утро на берегу озера».

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (в сокращении).

Л.Н. Толстой Рассказ «После бала» (в сокращении).

Произведения русских писателей 1-й половины XX века

А.П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия».

В.Г. Короленко. Отрывок из повести «Слепой музыкант».

М. Горький. Рассказ «Макар Чудра».

С.А. Есенин. Стихотворения «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...».

А.П. Платонов. Сказка «Разноцветные бабочки».

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский Характер».

Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «некрасивая девочка».

Произведения русских писателей 2-й половины XIX века

К.Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма».

Р.И. Фраерман. Отрывки из повести «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».

Л.А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы».

А.Т. Твардовский. Отрывки из поэмы «Василий Тёркин».

В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин».

В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).

Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред».

А.А. Сурков. Стихотворение «Родина».

9 класс

Устное народное творчество

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы XIX века

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Из произведений русской литературы XX века

М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Устное народное творчество	4	<p>Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).</p> <p>Чтение «про себя» с выполнением заданий.</p> <p>Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.</p> <p>Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.</p> <p>Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений.</p>
2	Сказки	16	
3	Картины родной природы (Лето.Осень)	17	
4	О друзьях-товарищах	11	
5	Басни И. Крылова	4	
6	Спешите делать добро	13	
7	Картины родной природы (Зима.Весна)	27	
8	О животных	15	
9	Из прошлого нашего народа	14	
10	Из произведений зарубежных писателей	15	

ИТОГО: 136 ч.

6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Моя Родина	6	<p>Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».</p> <p>Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.</p> <p>Разбор содержания, читаемого с</p>
2	Золотая осень	16	
3	Великая радость – работа	10	
4	Страницы истории	14	
5	Что такое хорошо и что такое плохо	8	

6	Здравствуй, гостя Зима	29	<p>помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.</p> <p>Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.</p> <p>Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.</p> <p>Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений.</p>
7	Весна-красна	14	
8	Рассказы о животных	17	
9	Рассказы, сказки, стихи для детей	16	
ИТОГО:		136 ч.	
7 класс			
№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Устное народное творчество	17	<p>Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».</p> <p>Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.</p> <p>Разбор содержания, читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.</p> <p>Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.</p> <p>Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.</p> <p>Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений.</p>
2	Из произведений русской литературы XIX века	58	
3	Из произведений русской литературы XX века	61	
ИТОГО:		136 ч.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная учебно-методическая литература:

- 1) Бгажнокова И.М. Чтение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- 2) Бгажнокова И.М. Чтение. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- 3) Бгажнокова И.М. Чтение. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- 4) Бгажнокова И.М. Чтение. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- 5) Бгажнокова И.М. Чтение. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- 6) Бгажнокова И.М. Чтение. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Методические и дидактические пособия:

- Блинова И.В. Занимательные сказочные материалы к урокам литературного чтения и математики. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: Академия развития, 2003.
- Сухин И.Г. Литературные викторины / И.Г. Сухин. – М.: ЭКСМО, 2007.
- Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи. – Москва: Аквариумс, 2000.

Демонстрационный материал:

- занимательный материал: загадки, ребусы, кроссворды;
- предметные, сюжетные картины, рисунки и иллюстрации учебника;

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://www.proshkolu.ru>

Электронно-программное обеспечение, ТСО:

- компьютер,
- мультимедийное оборудование.